ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ
Навчально-науковий інститут денної освіти
Кафедра менеджменту

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Менеджмент жіночого лідерства»

на 2026-2027 навчальний рік

Курс та семестр вивчення	1 курс, 2 семестр
Освітня програма/спеціалізація	«Організаційна психологія»
Спеціальність	С4 Психологія
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Ступінь вищої освіти	Магістр

ПІБ НПП, який веде дану дисципліну, науковий ступінь і вчене звання, посада

Шимановська-Діанич Л.М.
д.е.н.,
завідувач кафедри менеджменту, професор

Білінська О.П.
Старший викладач кафедри менеджменту

Контактний телефон	+38-050-566-95-93
Електронна адреса	ludad5846@gmail.com
Розклад навчальних занять	http://schedule.puet.edu.ua/
Консультації	Очна: середа, з 11.00 до 13.00, кафедра менеджменту, ауд. 406 он-лайн: електронною поштою ludad5846@gmail.com середа, з 11.00-13.00
Сторінка дистанційного курсу	https://el.puet.edu.ua/

Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни	Сформувати у здобувачів глибоке розуміння концепту жіночого лідерства в менеджменті, його соціокультурних, психологічних та організаційних особливостей; розвинути навички гендерно-чутливого управління, емпатійного лідерства, створення інклюзивних команд і трансформаційної корпоративної культури. Забезпечити готовність до впровадження стратегій підтримки жінок-лідерок, зокрема у сфері підприємництва, освіти, громадського сектору та бізнесу в умовах війни й відновлення.
Тривалість	2 семестр, разом 150 годин (лекції 10 год., практичні заняття 30 год., самостійна робота 110 год.)
Форми та методи навчання	Лекція, міні - лекції та практичні заняття з елементами тренінгу в аудиторії та виїзні, самостійна робота поза розкладом
Система поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль: відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; доповіді з рефератами та їх обговорення; модульне тестування та есе. Підсумковий контроль: ПМК (залік) у формі індивідуального проекту
Базові знання	Наявність знань з менеджменту та психології
Мова викладання	Українська

Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Узагальнювати результати власних наукових досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій). ПР11. Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної наукової роботи.	ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність самостійно розробляти проекти шляхом творчого застосування існуючих та генерування нових ідей.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
МОДУЛЬ 1. Теоретичні основи жіночого лідерства і сучасні виклики		
Тема 1. Гендер, влада і лідерство в менеджменті: сучасний дискурс	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування	Виконати завдання для самостійної роботи. Опрацювати матеріали, рекомендовані викладачем, за темою: 1. Аналітичний огляд теорій лідерства з фокусом на жіночі стилі (6 год) Опрацювати класичні моделі лідерства (Lewin, Goleman, Hersey–Blanchard) Написати порівняльну таблицю з урахуванням жіночих стратегій 2. Гендерні стереотипи у менеджменті: критичний аналіз (6 год) Підібрати приклади з українських/світових медіа Описати 3 типові гендерні стереотипи та їх вплив на управління
Тема 2. Еволюція жіночого лідерства: від невидимості до впливу	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання	Виконати завдання для самостійної роботи. Опрацювати матеріали, рекомендовані викладачем, за темою:

	самостійної роботи; тестування	1. Есе «Моя історія лідерства: як формується жіночий голос» (6 год) Рефлексія на тему особистого досвіду/спостережень щодо жіночого лідерства 2. Огляд літератури з теми жіночого лідерства (8 год) Обрати 3 джерела з рекомендованого списку Написати реферативну аналітичну записку 3. Дослідження лідерської траєкторії української жінки-менеджера (6 год) Підготувати міні-дослідження за відкритими джерелами або інтерв'ю Побудувати таймлайн та ключові бар'єри
МОДУЛЬ 2. Практика жіночого лідерства у бізнесі та трансформаційних середовищах		
Тема 3. Жіноче лідерство в бізнесі: сила емпатії, інновацій і стійкості	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування	Виконати завдання для самостійної роботи. Опрацювати матеріали, рекомендовані викладачем, за темою: 1. Порівняння жіночого та чоловічого стилів лідерства у кризовому середовищі (6 год) Обрати кейс управління в умовах війни / кризи Проаналізувати стиль прийняття рішень, комунікацію, пріоритети 2. Створення візуального профілю жіночого лідера (6 год) Побудова візуальної інфографіки «Ідеальна лідерка 2030» Можна у вигляді moodboard, постера або презентації
Тема 4. Інклюзивний менеджмент і культура підтримки	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування	Виконати завдання для самостійної роботи. Опрацювати матеріали, рекомендовані викладачем, за темою: 1. Моделювання інклюзивного середовища (8 год) Написати рекомендації для компанії щодо впровадження гендерно-чутливої HR-політики Запропонувати мінімум 5 інструментів 2. Міні-проєкт «Mentoring для жінок у бізнесі» (8 год) Створити базову структуру менторської програми для молодих жінок Вказати мету, цілі, блоки, форми зустрічей
Тема 5. Менеджмент жіночого підприємництва: виклики війни та відновлення	Відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; завдання самостійної роботи; тестування	Виконати завдання для самостійної роботи. Опрацювати матеріали, рекомендовані викладачем, за темою: 1. Рефлексія «Як війна змінила образ жінки-лідера» (6 год) Особиста аналітика або соціокультурний коментар на тему трансформації жіночого лідерства в нових умовах 2. Підготовка до підсумкової пітч-презентації (10 год) Вибір формату (інтерв'ю, історія, кампанія, проєкт) Структуризація матеріалів Репетиція виступу

ПМК (індивідуальний проект за курсом) – Жіноче лідерство в часи змін: моделювання власної лідерської траєкторії або підтримуючої екосистеми для лідерок

Інформаційні джерела

Основні

1. Галан, О. І. (2021). Гендерні аспекти сучасного лідерства: виклики і можливості. — Львів: ЛНУ імені Івана Франка. 154 с.
2. Герасименко, Г. (2023). Жінки і чоловіки на ринку праці України: нерівність можливостей і ресурсів. — Київ: Cedos. 128 с.
3. Дорошенко, Т. В. (2022). Формування жіночого лідерства в умовах трансформації українського суспільства. // Вісник НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 20. № 8 (2022). С. 33–41.
4. Ковальчук, І. П. (2023). Жіноче лідерство в менеджменті: соціально-психологічні аспекти. — Київ: КНЕУ. 216 с.
5. Кундрот, О. А. (2020). Гендерна компетентність як складова менеджменту організацій. // Університетський науковий вісник. № 1 (27). С. 81–89.
6. Лейні, Д. (2021). Книга рішень. Як мислити ефективніше у світі хаосу. — Київ: Yakaboo Publishing. 224 с. (пер. з англ.)
7. Ткаченко, І. В. (2022). Інклюзивне управління в публічному секторі: лідерство жінок. // Держуправління та місцеве самоврядування. № 2. С. 44–53.
8. Шевченко, О. Ю. (2024). Психологія лідерства: ґендерна чутливість у командах під час війни. — Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. 136 с.

Додаткова:

9. Babcock, L., & Laschever, S. (2022). Women Don’t Ask: The High Cost of Avoiding Negotiation—and Positive Strategies for Change. — Princeton: Princeton University Press. 320 p.
10. Eagly, A. H., & Carli, L. L. (2020). Through the Labyrinth: The Truth About How Women Become Leaders. — Boston: Harvard Business Review Press. 336 p.
11. Hewlett, S. A. (2023). Executive Presence: The Missing Link Between Merit and Success. — New York: Harper Business. 240 p.
12. Ibarra, H., Ely, R., & Kolb, D. (2021). Women Rising: The Unseen Barriers. // Harvard Business Review. Vol. 99, No. 1. P. 60–67.
13. Kray, L. J., & Shirako, A. (2024). The Double Bind Dilemma for Women in Leadership: Damned if You Do, Doomed if You Don’t. — Stanford: Stanford Business. 48 p. (аналітичний бриф).
14. Sandberg, S. (2020). Lean In: Women, Work, and the Will to Lead. — New York: Knopf. 240 p.
15. Slaughter, A. M. (2021). Unfinished Business: Women Men Work Family. — New York: Random House. 304 p.

Електронні ресурси:

16. UN Women Ukraine (2023). Гендерна рівність під час війни та у відновленні. — https://ukraine.unwomen.org. 40 с. (PDF-звіт).
17. McKinsey & Company (2020–2024). Women in the Workplace Reports (щорічні звіти). — https://www.mckinsey.com. Harvard Business Review. Articles on Gender and Leadership. — https://hbr.org/topic/women-in-leadership. Оновлювана бібліотека статей.
18. Catalyst.org. Advancing Women in Leadership (ресурсна платформа). — https://www.catalyst.org. European Institute for Gender Equality (EIGE). Leadership & Decision-Making. — https://eige.europa.eu. Інтерактивні дашборди, аналітика, інфографіка.

Програмне забезпечення навчальної дисципліни

- Пакет програмних продуктів Microsoft Office.
- Дистанційний курс «Менеджмент жіночого лідерства», який розміщено в програмній оболонці Moodle на платформі Центру дистанційного навчання ПУЕТ (https://el.puet.edu.ua/).
- Мультимедійні презентації лекцій у програмі Power Point.

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика оцінювання здобувачів вищої освіти. Роботи, здані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу провідного викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Положення про організацію освітнього процесу

Положення про порядок та критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти

Порядок ліквідації здобувачами вищої освіти академічної заборгованості

Політика щодо відвідування. Відвідування занять є обов’язковим компонентом. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в режимі онлайн.

Політика щодо академічної доброчесності. Здобувач повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного та підсумкового

контролю. Списування під час контрольних робіт і поточних тестів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття. У ПУЕТ діють:
Кодекс честі студента
Положення про академічну доброчесність
Положення про запобігання випадків академічного плагіату
Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:
Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти
Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти
Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; *інфографіка* (розділ Освіта/Організація освітнього процесу/Неформальна освіта)
Політика вирішення конфліктних ситуацій:
Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій
Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену
уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції
Політика підтримки учасників освітнього процесу:
Психологічна служба
Студентський омбудсмен (Уповноважений з прав студентів) ПУЕТ
Уповноважений з прав корупції
Безпека освітнього середовища: Інформація про безпечність освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека життєдіяльності»

Оцінювання

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни розраховується через поточне оцінювання

Види робіт	**Максимальна кількість балів**
Модуль 1 (теми 1-2): відвідування занять (9 балів); захист виконаних практичних завдань (7 балів); обговорення матеріалу занять (7 балів); виконання навчальних завдань (7 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (5 балів); модульний тест (5)	40
Модуль 2 (теми 3-5): відвідування занять (11 балів); захист виконаних практичних завдань (8 балів); обговорення матеріалу занять (8 балів); виконання навчальних завдань (8 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (5 балів); модульне ессе (10) підсумковий індивідуальний проект (10 балів)	60
Разом	100

Система нарахування додаткових балів за видами робіт з вивчення навчальної дисципліни

Форма роботи	**Вид роботи**	**Бали**
Науково-дослідна	Участь у студентський олімпіаді, гуртку тощо	10

За додаткові види навчальних робіт студент може отримати не більше 10 балів. Додаткові бали додаються до загальної підсумкової оцінки за вивчення навчальної дисципліни, але загальна підсумкова оцінка не може перевищувати 100 балів.

Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	**Оцінка за шкалою ЄКТС**	**Оцінка за національною шкалою**
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Дуже добре
74-81	C	Добре
64-73	D	Задовільно
60-63	E	Задовільно достатньо
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни