ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Навчально-науковий інститут денної освіти
Кафедра педагогіки та суспільних наук

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Можливості штучного інтелекту для розробки навчальних програм»

на 2026-2027 навчальний рік

Курс та семестр вивчення	1 курс, 1 семестр
Освітня програма/спеціалізація	
Спеціальність	
Галузь знань	
Ступінь вищої освіти	Магістр

ПІБ НПП, який веде дану дисципліну, науковий ступінь і вчене звання, посада

Матвієнко Юрій Сергійович
к.пед.н.,
доц. каф педагогіки та суспільних наук

Контактний телефон	+380999601503
Електронна адреса	matvijenko.ys@puet.edu.ua
Розклад навчальних занять	http://schedule.puet.edu.ua/
Консультації	очна: http://www.culture.puet.edu.ua/ он-лайн: електронною поштою, пн-пт з 10.00-17.00
Сторінка дистанційного курсу	https://el.puet.edu.ua/

Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни	Сформувати у здобувачів вищої освіти розуміння концептуальних основ, інструментів і практичних підходів до використання технологій штучного інтелекту в процесі проєктування, адаптації та вдосконалення навчальних програм для різних категорій дорослих здобувачів, з урахуванням принципів інклюзії, персоналізації та академічної доброчесності.
Тривалість	5 кредитів ЄКТС/150 годин (лекції 20 год., практичні заняття 40 год., самостійна робота 90 год.).
Форми та методи навчання	Лекції та практичні заняття в аудиторії, самостійна робота поза розкладом
Система поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль: відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; тестування; поточна модульна робота
Базові знання	Базові знання з педагогіки, методики проєктування навчальних програм та загальні уявлення про цифрові технології й принципи роботи штучного інтелекту.
Мова викладання	Українська

.

Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
• Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. • Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. • Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	• Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. • Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. • Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. • Здатність до адаптації та дії в новій ситуації • Здатність проводити дослідження на відповідному рівні

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
• Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	• Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти • Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. • Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та технології віртуальної доповненої реальності у освітній та дослідницькій діяльності.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
Модуль 1. Теоретичні та технологічні основи застосування ШІ в освіті		
Вступ до штучного інтелекту: основні поняття та підходи	Лекція з елементами інтерактиву, обговорення кейсів	Написати короткий огляд: «ШІ в освіті: ризики й перспективи»
Технології ШІ в освітньому процесі: класифікація, інструменти, приклади	Практикум-огляд платформ (ChatGPT, Copilot, Canva, Smodin тощо)	Створити таблицю з порівнянням 3 обраних інструментів ШІ для викладача
Етичні аспекти використання ШІ в навчанні	Дискусія, розбір етичних дилем	Написати есе: «Чи може ШІ бути "етичним викладачем"?»
ШІ як інструмент для створення навчальних матеріалів	Воркшоп з генерації текстів, тестів, візуалізацій	Підготувати шаблон сторінки навчального модуля за допомогою ШІ
Персоналізація навчання засобами ШІ	Лекція, кейс-аналіз, робота в парах	Описати, як адаптувати один і той самий курс для різних категорій дорослих із використанням ШІ
Модуль 2. Практика використання ШІ у розробці навчальних програм		
Проєктування освітніх програм з опорою на аналітику та дані	Практичне заняття: аналіз освітніх трендів	Провести аналіз освітньої програми за допомогою AI (на вибір)
AI-помічники в розробці силабусів та модулів	Воркшоп зі створення шаблону силабусу	Створити силабус (1 модуль) з використанням генеративного ШІ
Візуалізація та дизайн курсів за допомогою AI	Майстерка: використання Canva, Gamma, нейромереж для слайдів	Створити 5 слайдів до свого навчального модуля за допомогою ШІ

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
Формувальне оцінювання і тестування за участю ШІ	Практикум: генерація тестів, критеріїв, запитань	Створити набір з 10 завдань різного рівня складності (автоматично + вручну)
Самопрезентація освітнього продукту, розробленого за участю ШІ	Презентація учасниками своїх мініпродуктів, обговорення	Підготувати коротке відео/пітч з описом власного продукту, створеного за допомогою ШІ

Інформаційні джерела
Основні

1. Тарасенко І. А. Штучний інтелект і освіта : тези доповідей 30 ї Міжнародної наук.-практ. конгресу MicroCAD 2022 (Харків, 19–21 жовтня 2022 р.) — Харків : НТУ "ХПІ", 2022. — С. 869.
2. Голубенко І. І. Щодо авторського права на тексти, створені за допомогою штучного інтелекту — електронний ресурс // Креативний простір. — 2023. — № 12. — С. 58–59.
3. Гризун Л. Е. Штучний інтелект і його застосування у системах педагогічної діагностики : навч. посіб. — Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2014. — 151 с.
4. Гризун Л. Є. Штучний інтелект і його застосування у системах педагогічної діагностики : навч. посіб. — Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2014. — 151 с.
5. Голубенко І. І. Щодо авторського права на тексти, створені за допомогою штучного інтелекту // Креативний простір. — 2023. — № 12. — С. 58–59.
6. Лещенко М. І., Єфіменко Г. М. Цифрові технології в освіті дорослих : навч. посіб. — Київ : Університет менеджменту освіти, 2021. — 176 с.
7. Мартиненко С. В. Освітні тренди XXI століття : виклики для педагога : навч. посіб. — Чернігів : ЧНТУ, 2020. — 142 с.
8. Чепіль М. М. Цифровізація освіти в Україні: виклики та перспективи // Педагогічний часопис Волині. — 2023. — № 1 (20). — С. 34–39.
9. Шкільна Т. О., Котляр Н. М. Сучасні ІКТ у проєктуванні освітнього середовища : навч. посіб. — Тернопіль : ТНПУ, 2022. — 128 с.
10. Юдіна О. П. Інтелектуальні системи в освіті : навч.-метод. посіб. — Київ : НАПН України, 2023. — 112 с.

Допоміжна

1. Навчально-методичний посібник «Штучний інтелект у діяльності педагога професійної освіти» / Головко Д. Ю. – Біла Церква : Білоцерківський ін-т неперервної професійної освіти УМО НАПН України, 2023. – 46 с.
2. Навчально-методичний посібник «Штучний інтелект у діяльності педагога закладів професійно-технічної освіти» – Київ : ІЦО НАПН України, 2024. – 75 с.
3. Гайдаєва М. В. Штучний інтелект у сучасній освіті: перспективи впровадження та виклики // Сучасні виклики освітніх технологій. — 2024. — № 2. — С. 15–27. (аналітична стаття на основі досвіду в Україні й за кордоном)
4. Доценко С. О., Собченко Т. М., Боярська-Хоменко А. В. Штучний інтелект в освітніх галузях : навчально-методичний посібник – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. – 120 с.
5. Доценко С. О., Ворожбіт-Горбатюк В. М., Собченко Т. М., Корнієнко М. Штучний інтелект — асистент сучасного вчителя : навч. посібник — Ранок : Навчальна література, 2025. — 176 с. — ISBN 978-617-09-9342-7

Онлайн ресурси

1. Elements of AI [Електронний ресурс] // University of Helsinki & MinnaLearn. — Режим доступу: https://www.elementsofai.com — Дата звернення: 26.06.2025.
2. IBM SkillsBuild. Платформа для опанування цифрових і професійних навичок [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://skillsbuild.org — Дата звернення: 26.06.2025.
3. AI Starter Kit for Teachers [Електронний ресурс] // Tech & Learning. — Режим доступу: https://www.techlearning.com/resource/ai-starter-kit-for-teachers — Дата звернення: 26.06.2025.
4. Teacherbot — AI Tools for Educators [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://teacherbot.io/tools — Дата звернення: 26.06.2025.
5. AI4K12 Initiative. Artificial Intelligence for K–12 [Електронний ресурс] // AI4K12.org. — Режим доступу: https://ai4k12.org — Дата звернення: 26.06.2025.
6. Khan Academy. AI-помічник Khanmigo [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://www.khanacademy.org — Дата звернення: 26.06.2025.

7. OER Commons — Open Educational Resources [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://www.oercommons.org — Дата звернення: 26.06.2025.

Програмне забезпечення навчальної дисципліни

Пакет програмних **Програмне забезпечення навчальної дисципліни**

- Пакет програмних продуктів Microsoft Office
- Будь-який інтернет-браузер з доступом у мережу

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика оцінювання здобувачів вищої освіти: письмові практичні завдання мають бути здані для перевірки під час практичного заняття з відповідної теми. Якщо завдання виконуються із порушенням термінів без поважних причин, то можуть оцінюватися на нижчу оцінку (до 50 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Поточні модульні роботи проводяться у формі тестів в письмовій формі або за допомогою відповідного програмного забезпечення комп'ютерної підтримки освітнього процесу у термін, передбачений робочою навчальною програмою, студент має 2 спроби для тестування. Якщо оцінка за поточні модульну роботу незадовільна (менш 60 % правильних відповідей), перескладання відбувається у формі усної співбесіди з теоретичних питань модулю. Якщо завдання виконані невчасно, викладач залишає за собою право знизити оцінку.

Політика щодо відвідування: відвідування є обов'язковим. За умов об'єктивної неможливості (хвороба, працевлаштування, перебування поза межами країни) з дозволу викладача відвідування може бути он-лайн або за допомогою асинхронних завдань

Політика щодо академічної доброчесності: студенти мають свідомо дотримуватися «Положення про академічну доброчесність» (http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_2020.pdf); не допускати списування (один в одного, з власноруч написаного тексту, друкованого або електронного носія інформації тощо) під час виконання індивідуальних навчальних завдань та дидактичних тестів; якісно оформлювати посилання на джерела інформації при написанні доповідей, підготовки презентацій, тез тощо.

Кодекс честі студента: https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kodeks_chesti_studenta.pdf

Положення про академічну доброчесність: https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_akadem_dobrochesnist.pdf

Положення про запобігання випадків академічного плагіату: https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-zapobigannyavypadkam-akademichnogo-plagiatu.pdf

Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:

Положення про перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти http://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_perezarah_rez_zvo.pdf

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти http://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozha_pro_akademichnu_mobilnist.pdf

Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інормальної освіти https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-shlyahom-neformalnoyi-ta-abo-informalnoyi-osvity.pdf інфографіка https://puet.edu.ua/neformalna-osvita/

Політика вирішення конфлікних ситуацій:

Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-pravyla-vyrishennya-konfliktnyh-sytuaczij-u-puet.pdf

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у вигляді екзамена https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/poloz_pro-apel_pidscontr.pdf

Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції д.е.н., професор Наталія Педченко

Політики підтримки учасників освітнього процесу: З метою покращення психологічної підтримки учасників освітнього процесу фінкціонує:

Психологічна служба https://puet.edu.ua/psyhologichna-pidtrymka-v-puet/

Студентський обмудсмен (Уповноважений з прав студентів) ПУЕТ https://puet.edu.ua/other-divisions/studentskyj-ombudsmen-upovnovazhenyj-z-prav-studentiv-puet/

Уповноважений з прав корупції д.е.н., професор Наталія Педченко

Безпека освітнього середовища: Інформаація про безпеність освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека життєдіяльності» https://puet.edu.ua/pro-puet/bezpeka-zhyttyediyalnosti/

Оцінювання

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни розраховується через поточне оцінювання

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1-5): захист виконаних практичних завдань (5 балів); обговорення матеріалу	50

занять (16 балів); виконання навчальних завдань (5 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (10 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (10 балів)	
Модуль 2 (теми 6-9): захист виконаних практичних завдань (5 балів); обговорення матеріалу занять (16 балів); виконання навчальних завдань (5 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (10 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (10 балів)	50
Разом	100

Система нарахування додаткових балів за видами робіт з вивчення навчальної дисципліни

Форма роботи	**Вид роботи**	**Бали**
Навчальна	Написання рефератів, створення презентацій, методиних матеріалів, виконання нетипових завдань, написання есе	30
Науково-дослідна	участь у роботі предметних наукових гуртків; проблемних груп, секцій, лабораторій; участь у виконанні держбюджетних або госпрозрахункових наукових робіт; проведення досліджень у межах творчої співпраці кафедр, факультетів; роботу в студентських інформаційно-аналітичних і культурологічних центрах, перекладацьких бюро; рекламну, лекторську діяльність; написання статей, тез, доповідей, інших публікацій.	30

Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	**Оцінка за шкалою ЄКТС**	**Оцінка за національною шкалою**
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Дуже добре
74-81	C	Добре
64-73	D	Задовільно
60-63	E	Задовільно достатньо
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням навчальної дисципліни