

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Навчально-науковий інститут денної освіти
Кафедра педагогіки та суспільних наук

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Можливості штучного інтелекту для розробки навчальних програм»

на 2025-2026 навчальний рік

Курс та семестр вивчення	1 курс, 1 семестр
Освітня програма/спеціалізація	
Спеціальність	
Галузь знань	
Ступінь вищої освіти	Магістр

ПІБ НПП, який веде дану дисципліну,
науковий ступінь і вчене звання,
посада

Матвієнко Юрій Сергійович

к.пед.н.,

доц. каф педагогіки та суспільних наук

Контактний телефон	+380999601503
Електронна адреса	matvijenko.ys@puet.edu.ua
Розклад навчальних занять	http://schedule.puet.edu.ua/
Консультації	очна: http://www.culture.puet.edu.ua/ он-лайн: електронною поштою, пн-пт з 10.00-17.00
Сторінка дистанційного курсу	https://el.puet.edu.ua/

Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни	Сформулювати у здобувачів вищої освіти розуміння концептуальних основ, інструментів і практичних підходів до використання технологій штучного інтелекту в процесі проєктування, адаптації та вдосконалення навчальних програм для різних категорій дорослих здобувачів, з урахуванням принципів інклюзії, персоналізації та академічної доброчесності.
Тривалість	5 кредитів ЄКТС/150 годин (лекції 20 год., практичні заняття 40 год., самостійна робота 90 год.).
Форми та методи навчання	Лекції та практичні заняття в аудиторії, самостійна робота поза розкладом
Система поточного та підсумкового контролю	Поточний контроль: відвідування занять; захист домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання навчальних завдань; доповіді з презентаціями та їх обговорення; тестування; поточна модульна робота
Базові знання	Базові знання з педагогіки, методики проєктування навчальних програм та загальні уявлення про цифрові технології й принципи роботи штучного інтелекту.
Мова викладання	Українська

Перелік компетентностей, які забезпечує дана навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
- Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності. - Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм. - Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.	- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації - Здатність проводити дослідження на відповідному рівні

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.	- Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти - Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. - Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та технології віртуальної доповненої реальності у освітній та дослідницькій діяльності.

Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
Модуль 1. Теоретичні та технологічні основи застосування ІІІ в освіті		
Вступ до штучного інтелекту: основні поняття та підходи	Лекція з елементами інтерактиву, обговорення кейсів	Написати короткий огляд: «ІІІ в освіті: ризики й перспективи»
Технології ІІІ в освітньому процесі: класифікація, інструменти, приклади	Практикум-огляд платформ (ChatGPT, Copilot, Canva, Smodin тощо)	Створити таблицю з порівнянням 3 обраних інструментів ІІІ для викладача
Етичні аспекти використання ІІІ в навчанні	Дискусія, розбір етичних дилем	Написати есе: «Чи може ІІІ бути "етичним викладачем"?»
ІІІ як інструмент для створення навчальних матеріалів	Воркшоп з генерації текстів, тестів, візуалізацій	Підготувати шаблон сторінки навчального модуля за допомогою ІІІ
Персоналізація навчання засобами ІІІ	Лекція, кейс-аналіз, робота в парах	Описати, як адаптувати один і той самий курс для різних категорій дорослих із використанням ІІІ
Модуль 2. Практика використання ІІІ у розробці навчальних програм		
Проектування освітніх програм з опорою на аналітику та дані	Практичне заняття: аналіз освітніх трендів	Провести аналіз освітньої програми за допомогою АІ (на вибір)
АІ-помічники в розробці силабусів та модулів	Воркшоп зі створення шаблону силабусу	Створити силабус (1 модуль) з використанням генеративного ІІІ
Візуалізація та дизайн курсів за допомогою АІ	Майстерка: використання Canva, Gamma, нейромереж для слайдів	Створити 5 слайдів до свого навчального модуля за допомогою ІІІ

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
Формувальне оцінювання і тестування за участю ІІІ	Практикум: генерація тестів, критеріїв, запитань	Створити набір з 10 завдань різного рівня складності (автоматично + вручну)
Самопрезентація освітнього продукту, розробленого за участю ІІІ	Презентація учасниками своїх мініпродуктів, обговорення	Підготувати коротке відео/пітч з описом власного продукту, створеного за допомогою ІІІ

Інформаційні джерела Основні

1. Тарасенко І. А. Штучний інтелект і освіта : тези доповідей 30 і Міжнародної наук.-практ. конгресу MicroCAD 2022 (Харків, 19–21 жовтня 2022 р.) — Харків : НТУ "ХПІ", 2022. — С. 869.
2. Голубенко І. І. Щодо авторського права на тексти, створені за допомогою штучного інтелекту — електронний ресурс // Креативний простір. — 2023. — № 12. — С. 58–59.
3. Гризун Л. Е. Штучний інтелект і його застосування у системах педагогічної діагностики : навч. посіб. — Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2014. — 151 с.
4. Гризун Л. Е. Штучний інтелект і його застосування у системах педагогічної діагностики : навч. посіб. — Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2014. — 151 с.
5. Голубенко І. І. Щодо авторського права на тексти, створені за допомогою штучного інтелекту // Креативний простір. — 2023. — № 12. — С. 58–59.
6. Лещенко М. І., Єфіменко Г. М. Цифрові технології в освіті дорослих : навч. посіб. — Київ : Університет менеджменту освіти, 2021. — 176 с.
7. Мартиненко С. В. Освітні тренди ХХІ століття : виклики для педагога : навч. посіб. — Чернігів : ЧНТУ, 2020. — 142 с.
8. Чепіль М. М. Цифровізація освіти в Україні: виклики та перспективи // Педагогічний часопис Волині. — 2023. — № 1 (20). — С. 34–39.
9. Шкільна Т. О., Котляр Н. М. Сучасні ІКТ у проєктуванні освітнього середовища : навч. посіб. — Тернопіль : ТНПУ, 2022. — 128 с.
10. Юдіна О. П. Інтелектуальні системи в освіті : навч.-метод. посіб. — Київ : НАПН України, 2023. — 112 с.

Допоміжна

1. Навчально-методичний посібник «Штучний інтелект у діяльності педагога професійної освіти» / Головкин Д. Ю. — Біла Церква : Білоцерківський ін-т неперервної професійної освіти УМО НАПН України, 2023. — 46 с.
2. Навчально-методичний посібник «Штучний інтелект у діяльності педагога закладів професійно-технічної освіти» — Київ : ІЦО НАПН України, 2024. — 75 с.
3. Гайдаєва М. В. Штучний інтелект у сучасній освіті: перспективи впровадження та виклики // Сучасні виклики освітніх технологій. — 2024. — № 2. — С. 15–27. (аналітична стаття на основі досвіду в Україні й за кордоном)
4. Доценко С. О., Собченко Т. М., Боярська-Хоменко А. В. Штучний інтелект в освітніх галузях : навчально-методичний посібник — Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2023. — 120 с.
5. Доценко С. О., Ворожбіт-Горбатюк В. М., Собченко Т. М., Корнієнко М. Штучний інтелект — асистент сучасного вчителя : навч. посібник — Ранок : Навчальна література, 2025. — 176 с. — ISBN 978-617-09-9342-7

Онлайн ресурси

1. Elements of AI [Електронний ресурс] // University of Helsinki & MinnaLearn. — Режим доступу: <https://www.elementsofai.com> — Дата звернення: 26.06.2025.
2. IBM SkillsBuild. Платформа для опанування цифрових і професійних навичок [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://skillsbuild.org> — Дата звернення: 26.06.2025.
3. AI Starter Kit for Teachers [Електронний ресурс] // Tech & Learning. — Режим доступу: <https://www.techlearning.com/resource/ai-starter-kit-for-teachers> — Дата звернення: 26.06.2025.
4. Teacherbot — AI Tools for Educators [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://teacherbot.io/tools> — Дата звернення: 26.06.2025.
5. AI4K12 Initiative. Artificial Intelligence for K–12 [Електронний ресурс] // AI4K12.org. — Режим доступу: <https://ai4k12.org> — Дата звернення: 26.06.2025.
6. Khan Academy. AI-помічник Khanmigo [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.khanacademy.org> — Дата звернення: 26.06.2025.

7. OER Commons — Open Educational Resources [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <https://www.oercommons.org> — Дата звернення: 26.06.2025.

Програмне забезпечення навчальної дисципліни

Пакет програмних **Програмне забезпечення навчальної дисципліни**

- Пакет програмних продуктів Microsoft Office
- Будь-який інтернет-браузер з доступом у мережу

Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання

Політика оцінювання здобувачів вищої освіти: письмові практичні завдання мають бути здані для перевірки під час практичного заняття з відповідної теми. Якщо завдання виконуються із порушенням термінів без поважних причин, то можуть оцінюватися на нижчу оцінку (до 50 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Поточні модульні роботи проводяться у формі тестів в письмовій формі або за допомогою відповідного програмного забезпечення комп'ютерної підтримки освітнього процесу у термін, передбачений робочою навчальною програмою, студент має 2 спроби для тестування. Якщо оцінка за поточні модульну роботу незадовільна (менш 60 % правильних відповідей), перескладання відбувається у формі усної співбесіди з теоретичних питань модулю. Якщо завдання виконані невчасно, викладач залишає за собою право знизити оцінку.

Політика щодо відвідування: відвідування є обов'язковим. За умов об'єктивної неможливості (хвороба, працевлаштування, перебування поза межами країни) з дозволу викладача відвідування може бути он-лайн або за допомогою асинхронних завдань

Політика щодо академічної доброчесності: студенти мають свідомо дотримуватися «Положення про академічну доброчесність» (http://puet.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_2020.pdf); не допускати списування (один в одного, з власноруч написаного тексту, друкованого або електронного носія інформації тощо) під час виконання індивідуальних навчальних завдань та дидактичних тестів; якісно оформлювати посилання на джерела інформації при написанні доповідей, підготовки презентацій, тез тощо.

Кодекс честі студента: https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/kodeks_chesti_students.pdf

Положення про академічну доброчесність: https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_akadem_dobrochesnist.pdf

Положення про запобігання випадків академічного плагиату: <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-zapobigannavyvpadkam-akademichnogo-plagiatu.pdf>

Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:

Положення про перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти http://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_perezarah_rez_zvo.pdf

Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти http://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozha_pro_akademichnu_mobilnist.pdf

Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya-zdobutyh-shlyahom-neformalnoyi-ta-abo-informalnoyi-osvity.pdf> інфографіка <https://puet.edu.ua/neformalna-osvita/>

Політика вирішення конфліктних ситуацій:

Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozhennya-pro-pravyla-vyrishennya-konfliktnyh-sytuacij-u-puet.pdf>

Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у вигляді екзамена https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_pro_apel_pidsumkontr.pdf

Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції д.е.н., професор Наталія Педченко

Політики підтримки учасників освітнього процесу: З метою покращення психологічної підтримки учасників освітнього процесу функціонує:

Психологічна служба <https://puet.edu.ua/psychologichna-pidtrymka-v-puet/>

Студентський омбудсмен (Уповноважений з прав студентів) ПУЕТ <https://puet.edu.ua/other-divisions/studentskyj-ombudsmen-upovnovazhenyj-z-prav-studentiv-puet/>

Уповноважений з прав корупції д.е.н., професор Наталія Педченко

Безпека освітнього середовища: Інформація про безпеку освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека життєдіяльності» <https://puet.edu.ua/pro-puet/bezpeka-zhyttyedyialnosti/>

Оцінювання

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни розраховується через поточне оцінювання

Види робіт	Максимальна кількість балів
Модуль 1 (теми 1-5): захист виконаних практичних завдань (5 балів); обговорення матеріалу	50

занять (16 балів); виконання навчальних завдань (5 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (10 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (10 балів)	
Модуль 2 (теми 6-9): захист виконаних практичних завдань (5 балів); обговорення матеріалу занять (16 балів); виконання навчальних завдань (5 балів); доповіді з презентаціями та їх обговорення (10 балів); тестування (5 балів); поточна модульна робота (10 балів)	50
Разом	100

Система нарахування додаткових балів за видами робіт з вивчення навчальної дисципліни

Форма роботи	Вид роботи	Бали
Навчальна	Написання рефератів, створення презентацій, методичних матеріалів, виконання нетипових завдань, написання есе	30
Науково-дослідна	участь у роботі предметних наукових гуртків; проблемних груп, секцій, лабораторій; участь у виконанні держбюджетних або госпрозрахункових наукових робіт; проведення досліджень у межах творчої співпраці кафедр, факультетів; роботу в студентських інформаційно-аналітичних і культурологічних центрах, перекладацьких бюро; рекламну, лекторську діяльність; написання статей, тез, доповідей, інших публікацій.	30

Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти за результатами вивчення навчальної дисципліни

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Дуже добре
74-81	C	Добре
64-73	D	Задовільно
60-63	E	Задовільно достатньо
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни