

# ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Навчально-науковий інститут денної освіти  
Кафедра української, іноземних мов та перекладу

## СИЛАБУС

навчальної дисципліни

### «Методика викладання іноземної мови у вищій школі»

на 2024/2025 навчальний рік

Курс та семестр вивчення	1 курс, 2 семестр
Освітня програма/спеціалізація	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Спеціальність	035 Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Ступінь вищої освіти	магістр

ПІБ НПП, який викладає цю дисципліну,  
науковий ступінь і вчене звання,  
посада

**Помазан Дмитро Сергійович,**  
асистент  
кафедри української, іноземних мов та перекладу

Контактний телефон	+38-099-955-69-29
Електронна адреса	pomazan.dima@ukr.net
Розклад навчальних занять	<a href="http://schedule.puet.edu.ua/">http://schedule.puet.edu.ua/</a>
Консультації	онлайн: електронною поштою за розкладом <a href="http://www.im.puet.edu.ua/">http://www.im.puet.edu.ua/</a> вкладка Студентів
Сторінка дистанційного курсу	<a href="https://el.puet.edu.ua/">https://el.puet.edu.ua/</a>

### Опис навчальної дисципліни

<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	Оволодіння методичною компетентністю як сукупністю знань, умінь та навичок ефективно організовувати й реалізовувати викладання іноземної мови в закладах вищої освіти з урахуванням сучасних теоретичних і практичних підходів до формування іншомовної комунікативної компетентності.
<b>Тривалість</b>	5 кредитів ЄКТС/150 годин (лекції – 20 год., практичні заняття – 40 год., самостійна робота – 90 год.).
<b>Форми та методи навчання</b>	Лекції та практичні заняття в аудиторії, самостійна робота поза розкладом.
<b>Система поточного та підсумкового контролю</b>	Поточний контроль: відвідування занять; презентація домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання практичних завдань; тестування; поточна модульна робота. Підсумковий контроль: залік (ПМК).
<b>Базові знання</b>	Сформованість комунікативної компетентності з основної іноземної мови на рівні С1; наявність широких знань з педагогіки вищої школи.
<b>Мова викладання</b>	Англійська, українська.

### Перелік компетентностей, які забезпечує навчальна дисципліна, програмні результати навчання

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<ul style="list-style-type: none"><li>оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення (ПР-1);</li><li>упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>здатність бути критичним і самокритичним (ЗК-2);</li><li>здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-3);</li><li>уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (ЗК-4);</li></ul>

Програмні результати навчання	Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач
<p>ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами (ПР-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• застосовувати сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі (ПР-3);</li> <li>• оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних та непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування (ПР-4);</li> <li>• знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня (ПР-5);</li> <li>• аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки та школи в лінгвістиці (ПР-7);</li> <li>• характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації (ПР-9);</li> <li>• збирати й систематизувати мовні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації) (ПР-10);</li> <li>• здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних (ПР-11);</li> <li>• дотримуватися правил академічної доброчесності (ПР-12);</li> <li>• доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються (ПР-13);</li> <li>• обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу (ПР-15);</li> <li>• планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження в конкретній філологічній галузі (ПР-17).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здатність працювати в команді та автономно (ЗК-5);</li> <li>• здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК-6);</li> <li>• здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК-7);</li> <li>• здатність до адаптації та дії в новій ситуації (ЗК-9);</li> <li>• здатність до проведення досліджень на належному рівні (ЗК-11);</li> <li>• здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК-12);</li> <li>• здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах (СК-1);</li> <li>• здатність до критичного осмислення історичних надбань та новітніх досягнень філологічної науки (СК-3);</li> <li>• здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів (СК-4);</li> <li>• усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та / або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій (СК-5);</li> <li>• здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань (СК-6);</li> <li>• здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень (СК-7);</li> <li>• здатність взаємодіяти й виконувати різні функції в команді під час вирішення професійних завдань (СК-12).</li> </ul>

### Тематичний план навчальної дисципліни

Назва теми	Види робіт	Завдання самостійної роботи у розрізі тем
<b>МОДУЛЬ 1. THEORETICAL BACKGROUND OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY</b>		
Тема 1.1. Foreign language teaching as a system	Відвідування занять; презентація домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання практичних завдань; самостійна робота, тестування.	Підготуйте презентацію «Компоненти системи навчання іноземної мови», ураховуючи цілі, зміст, методи, засоби, форми організації навчального процесу.
Тема 1.2. Approaches to foreign language teaching	Відвідування занять; презентація домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання практичних	Розробіть план уроку з іноземної мови, застосовуючи принципи одного з сучасних підходів (наприклад, task-based learning,

<b>Назва теми</b>	<b>Види робіт</b>	<b>Завдання самостійної роботи у розрізі тем</b>
	завдань; самостійна робота, тестування.	content and language integrated learning, flipped classroom).
Тема 1.3. Foreign language teaching technologies, methods and techniques	Відвідування занять; презентація домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання практичних завдань; самостійна робота, тестування.	Підготуйте порівняльну таблицю традиційних та інноваційних методів викладання іноземних мов (граматико-перекладний, аудіолінгвальний, комунікативний, змішане навчання тощо).
<b>МОДУЛЬ 2. TEACHING DIFFERENT COMPETENCES OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE</b>		
Тема 2.1. System of exercises to develop students' linguistic competence	Відвідування занять; презентація домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання практичних завдань; самостійна робота, тестування.	Підготуйте комплекс вправ різних типів (рецептивних, репродуктивних, продуктивних) для формування лексичної компетенції з певної тематики (професійна лексика, сучасний молодіжний сленг, академічна термінологія тощо).
Тема 2.2. System of exercises to develop students' competence in listening comprehension	Відвідування занять; презентація домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання практичних завдань; самостійна робота, тестування.	Розробіть комплекс вправ для вдосконалення навичок аудіювання, враховуючи різні типи завдань (множинний вибір, питання з короткими відповідями, заповнення пропусків тощо).
Тема 2.3. System of exercises to develop students' competence in speaking	Відвідування занять; презентація домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання практичних завдань; самостійна робота, тестування.	Розробіть комплекс комунікативних вправ для формування навичок діалогічного мовлення на певну побутову тему (знайомство, сімейні стосунки, харчування тощо).
Тема 2.4. System of exercises to develop students' competence in reading	Відвідування занять; презентація домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання практичних завдань; самостійна робота, тестування.	Підготуйте комплекс вправ для навчання різних стратегій читання: прогнозування змісту, скануюче/оглядове читання, вилучення основної інформації, розуміння деталей тощо.
Тема 2.5. System of exercises to develop students' competence in writing	Відвідування занять; презентація домашнього завдання; обговорення матеріалу занять; виконання практичних завдань; самостійна робота, тестування.	Розробіть комплекс вправ для формування базових навичок письма: оволодіння графічними, орфографічними та пунктуаційними нормами іноземної мови.

### **Інформаційні джерела**

1. Николаева С. Ю., Бориско Н. Ф., Майер Н. В. Методика навчання іноземних мов і культур в Європейському контексті : навч.-метод. посіб. для студентів магістратури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 100 с.
2. Пабат М. А, Будз І. Ф., Поченюк Я. В. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. МОН України, ПВНЗ «МЕГУ ім. акад. Степана Дем'янука», кафедра романо-германської філології. Рівне : МЕРУ, 2023. 516 с.
3. Свиридюк О. Формальне, неформальне та інформальне навчання іноземним мовам. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць. 2020. С. 71–78.
4. Тарнопольський О. Б. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підруч. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
5. Тарнопольський О. Б., Кабанова М. Р. Методика викладання іноземних мов у вищій школі : підруч. Вінниця : Нова книга, 2020. 384 с.
6. Шовковий В., Валентон І., Друженко Т., Кавицький А. та ін. Методика навчання іноземних мов у закладах вищої освіти : колективна монографія / за заг. ред. Шовкового В. Київ : Лів-принт, 2021. 292 с.
7. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2. 2019. P. 222–239.

### **Програмне забезпечення навчальної дисципліни**

- Пакет програмних продуктів Google Docs.
- Пакет програмних продуктів Microsoft Office.
- Дистанційний курс «Методика викладання іноземної мови у вищій школі», який розміщено в програмній

оболонці Moodle на платформі Центру дистанційного навчання ПУЕТ.

- Мультимедійні презентації лекцій у програмі Power Point.

## **Політика вивчення навчальної дисципліни та оцінювання**

**Політика оцінювання здобувачів вищої освіти.** Роботи, здані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75 % від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності). Перескладання модулів відбувається з дозволу провідного викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Положення про організацію освітнього процесу <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu-1.pdf>

Положення про порядок та критерії оцінювання знань, вмінь та навичок здобувачів вищої освіти [https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh\\_por\\_kryt\\_ocinyuwannya.pdf](https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/polozh_por_kryt_ocinyuwannya.pdf)

Порядок ліквідації здобувачами вищої освіти академічної заборгованості <https://puet.edu.ua/wp-content/uploads/2023/07/por-likvid-akad-zaborgovanosti.pdf>

**Політика щодо відвідування.** Відвідування занять є обов'язковим компонентом. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватися в режимі онлайн.

**Політика щодо академічної доброчесності.** Здобувач повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності, зокрема недопущення академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, списування під час поточного, рубіжного та підсумкового контролю. Списування під час контрольних робіт і поточних тестів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн-тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття. У ПУЕТ діють:

[Кодекс честі студента](#)

[Положення про академічну доброчесність](#)

[Положення про запобігання випадків академічного плагіату](#)

**Політика визнання результатів навчання визначена такими документами:**

[Положення про порядок перезарахування результатів навчання, здобутих в іноземних та вітчизняних закладах освіти](#)

[Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти](#)

[Положення про порядок визнання результатів навчання здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти; інфографіка](#) (розділ Освіта/Організація освітнього процесу/Неформальна освіта)

**Політика вирішення конфліктних ситуацій:**

[Положення про правила вирішення конфліктних ситуацій](#)

[Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену](#)

[уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції](#)

**Політика підтримки учасників освітнього процесу:**

[Психологічна служба](#)

[Студентський омбудсмен \(Уповноважений з прав студентів\) ПУЕТ](#)

[Уповноважений з прав корупції](#)

**Безпека освітнього середовища:** [Інформація про безпечність освітнього середовища ПУЕТ наведена у вкладці «Безпека життєдіяльності»](#)

## **Оцінювання**

Підсумкова оцінка за вивчення навчальної дисципліни розраховується через поточне оцінювання

<b>Види робіт</b>	<b>Максимальна кількість балів</b>
Модуль 1 (теми 1.1–1.3): захист домашнього завдання (8 балів); обговорення матеріалу занять (4 бали); виконання навчальних завдань (6 балів); завдання самостійної роботи (5 бали); тестування (2 бали); поточна модульна робота (5 балів).	30
Модуль 2 (теми 2.1–2.5): захист домашнього завдання (10 балів); обговорення матеріалу занять (8 балів); виконання навчальних завдань (10 балів); завдання самостійної роботи (8 балів); тестування (4 бали); поточна модульна робота (10 балів).	50
Підсумковий контроль: залік (ПМК).	20
Разом	100

**Шкала оцінювання здобувачів вищої освіти за результатами вивчення  
навчальної дисципліни**

<b>Сума балів за всі види навчальної діяльності</b>	<b>Оцінка за шкалою ЄКТС</b>	<b>Оцінка за національною шкалою</b>
90-100	A	Відмінно
82-89	B	Дуже добре
74-81	C	Добре
64-73	D	Задовільно
60-63	E	Задовільно достатньо
35-59	FX	Незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни