

ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ

Приймальна комісія

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор університету, д. і. н.,
професор


Олексій НЕСТУЛЯ
« 22 » _____ 2024 р.

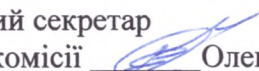


ПРОГРАМА фахового іспиту

для вступу на навчання

за ступенем «Магістр»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма «Освітня робототехніка»

Рекомендовано до затвердження
на засіданні приймальної комісії
протокол №3 від «22» квітня 2024 р.
Відповідальний секретар
приймальної комісії  Олена ГОРЯЧОВА

Полтава 2024

Упорядник: Матвієнко Ю.С., к.п.н., проректор з науково-педагогічної роботи ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки торгівлі»

Рецензенти: Петренко І. М., завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук, д.і.н., професор
Шара С.О., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук, к.п.н.

Розглянуто на засіданні кафедри
педагогіки та суспільних наук
«_29_» березня 2024 р., протокол № 7

Зав. кафедри



проф.Петренко І.М.

ЗМІСТ

ПРОГРАМА.....	1
Фахових випробувань.....	1
Пояснювальна записка	4
ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ.....	5
1.1. Загальні основи педагогіки.....	5
1.2. Дидактика	5
1.3. Теорія виховання.....	6
1.4.Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	7
КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ.....	7
СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ:.....	8

Пояснювальна записка

Програма фахових вступних випробувань для вступу на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки включає перелік тем, які дають можливість оцінити загальний освітньо-кваліфікаційний рівень розвитку абітурієнта на основі базових знань, отриманих під час здобуття першої вищої освіти. Програма передбачає, також, встановлення рівня обізнаності з питань, пов'язаних з основними положеннями і напрямками майбутнього фаху.

Програма **фахових вступних випробувань** включає знання дисциплін з напрямів: загальна педагогіка, дидактика, теорія виховання, базові знання з інформатики.

Учасник вступних випробувань повинен:

Знати: структуру педагогіки як науки, основні педагогічні категорії, методи педагогічних досліджень, основні положення теорії виховання та дидактики, тенденції розвитку сучасної національної системи освіти та впровадження STEM-освіти, основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.

Уміти: працювати з навчальною та науковою літературою з педагогіки, орієнтуватися в колі проблем сучасної педагогічної теорії, аналізувати реалізацію основних закономірностей і принципів навчання та виховання в реальній педагогічній практиці, обирати відповідно до педагогічної ситуації необхідні методи навчання та виховання, аналізувати ефективність їх застосування, застосовувати комп'ютерну техніку в професійній діяльності.

Мати навички: роботи за науковою та навчальною літературою з педагогіки, аналізу реальної педагогічної ситуації, вибору методів і засобів навчання та виховання, аналізу ефективності їх застосування, самовиховання, роботи за комп'ютером.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ

В даному розділі поданий перелік питань з дисциплін: загальні основи педагогіки, дидактики та теорії виховання для вступних випробувань для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

1.1. Загальні основи педагогіки

1. Основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук.
2. Завдання освіти в ХХІ столітті.
3. Функції педагогічної науки.
4. Система освіти і її характеристика.
5. Поняття про зміст освіти. Сучасні концепції змісту освіти.
6. Педагогічна антропологія як філософська база виховання.
7. Взаємозв'язок політики й економіки з педагогічною теорією й педагогічною практикою.
8. Педагогічні інновації.
9. Антропологічний та цивілізаційний підходи до виховання і навчання.
10. Методи науково-педагогічного дослідження.
11. Поняття про методологію педагогічної науки. Методологічна культура педагога.
12. Людина як суб'єкт і об'єкт педагогічного процесу. Індивідуальний розвиток особистості та його рушійні сили.
13. Керівництво самовихованням й саморозвитком учнів.
14. Соціальні й біологічні чинники розвитку особистості.
15. Вікові особливості учнів й урахування їх в організації педагогічного процесу.

16. Дидактика

1. Дидактика, її предмет й основні категорії.
2. Сутність процесу навчання. Протиріччя процесу навчання й шляхи їх подолання.

3. Структура й функції процесу навчання.
4. Мета навчання. Зміст навчального процесу.
5. Організаційні форми навчання.
6. Поняття про засоби навчання.
7. Характеристика видів навчання.
8. Діагностика навчання.
9. Класифікація методів навчання.
10. Принципи наочності в навчанні.
11. Характеристика діяльності учителя у навчальному процесі.
12. Психологічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів.
13. Сутність проблемного навчання, шляхи його реалізації у навчальній практиці.
14. Інтерактивні методи навчання.
15. Нестандартні форми навчання.
16. Дистанційне навчання.
17. Мотивація учіння.
18. Методи активізації творчої діяльності учнів.
19. Особистісно-орієнтований підхід, його завдання і значення.
20. Самоосвіта, її завдання та шляхи здійснення.

17. Теорія виховання

1. Загальне поняття про методи виховання.
2. Форми роботи учителя з батьками учнів.
3. Методи стимулювання діяльності й поведінки учнів.
4. Організаційні форми виховання.
5. Закономірності виховного процесу.
6. Принципи виховання й правила їх реалізації в педагогічній практиці.
7. Мета виховання в сучасній педагогічній науці.
8. Культурологічний підхід – методологічна основа виховання особистості.
9. Аксиологічний підхід у вихованні.
10. Виховання ціннісних орієнтацій в учнівської молоді.
11. Поняття про колектив. Стадії формування учнівського

колективу.

12. Виховання як соціокультурний і педагогічний процес.
13. Принципи існування й розвитку учнівського колективу.
14. Методи організації діяльності й формування досвіду соціальної поведінки.
15. Педагогічні проблеми становлення світогляду особистості.
16. Діяльність та спілкування як джерела розвитку особистості.
17. Взаємозв'язок розвитку, виховання й формування особистості.

18. Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології

1. Поняття та основні завдання STEM-освіти згідно Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти).
2. Компетентності, на формування яких спрямована STEM-освіта.
3. Основні принципи та пріоритетні напрямки розвитку STEM-освіти.
4. Очікувані результати реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти).
5. Психолого-педагогічні та гігієнічні основи застосування комп'ютера в освітньому процесі.
6. Методика формування алгоритмічного мислення.
7. Поняття інформації і повідомлення. Інформаційні процеси.
8. Апаратна складова інформаційної системи.
9. Класифікація та призначення програмного забезпечення персонального комп'ютера.
10. Призначення і основні функції операційних систем.
11. Технології опрацювання текстових даних.
12. Технології опрацювання графічних матеріалів.
13. Технології опрацювання таблично-поданих даних.
14. Прикладне програмне забезпечення спеціального

- призначення.
15. Прикладне програмне забезпечення навчального призначення.
 16. Комп'ютерні мережі. Основні поняття та принципи роботи.
 17. Поняття програми. Класифікація мов програмування.
 18. Хмарні технології.
 19. ІКТ для організації дистанційного та змішаного навчання.
 20. Сучасні сервіси глобальної мережі Інтернет.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ

Вступне випробування передбачає виконання тестових завдань, які об'єктивно визначають рівень підготовки вступників.

Тестова перевірка знань охоплює систему базових тестових завдань закритої форми із запропонованими відповідями. Серед відповідей на тестове завдання вступнику слід обрати одну правильну. Для кожного вступника передбачається 70 тестових завдань, неправильна відповідь на тестове завдання оцінюється у 0 балів.

Особи, які отримали менше 100 балів, участі у конкурсному відборі не беруть. Оцінювання здійснюється за шкалою від 100 до 200 балів.

Таблиця переведення тестових балів фахового іспиту до шкали 100-200

Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200	Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200
15	100	43	156
16	102	44	158
17	104	45	160
18	106	46	162
19	108	47	164

20	110	48	166
21	112	49	168
22	114	50	170
23	116	51	172
24	118	52	174
25	120	53	176
26	122	54	178
27	124	55	180
28	126	56	182
29	128	57	184
30	130	58	186
31	132	59	188
32	134	60	190
33	136	61	191
34	138	62	192
35	140	63	193
36	142	64	194
37	144	65	195
38	146	66	196
39	148	67	197
40	150	68	198
41	152	69	199
42	154	70	200

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульнорейтинговою системою навчання. 2-ге вид. / С.С. Вітвицька - К.: Центр учбової літератури, 2011. - 384 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька - Житомир: Вид-во ЖДУ, 2005. - 398 с.
3. Волинка Г.І. Вступ до педагогіки: основи педагогічної теорії - К.: Вища школа, 2006. - 424 с.

4. Волинка Г.І. Педагогіка вищої школи. - К.: Вища освіта, 2005. - 244 с.
5. Гризун Л. Е. Дидактичні основи проектування модульної структури навчальної дисципліни на засадах інтеграції наукових знань: Монографія, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. - Х., 2008. - 302 с.
6. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи : Посіб. для магістрів / Людмила Володимирівна Кнодель. - К.: Вид. Паливода А.В., 2008. - 136 с.
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / А. І. Кузьмінський. -К: Знання, 2005. - 486 с.
8. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. - 3-тє вид., випр. - К: Знання-Прес, 2008. - 447 с.
9. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / З. Н. Курлянд. - К: Знання, 2008. - 304 с.
10. Лебедик Л. В. Педагогічна підготовка магістрів у вищих економічних навчальних закладах: монографія / Леся Вікторівна Лебедик. - Полтава: РВВ ПУЕТ, 2011. - 165 с.
11. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекцій. - М.: Юрайт, 2003. - 45 с.
12. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: навч. посіб. : у 3 ч. / Н. В. Морзе [за ред. акад. М. І. Жалдака]. – К. : Навчальна книга, 2004. – Ч. 1 : Загальна методика навчання інформатики. – 256 с. : іл.
13. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: навч. посіб. : У 3 ч. / Н. В. Морзе [За ред. М. І. Жалдака.] - К. : Навчальна книга, 2004.- Ч. II: Методика навчання інформаційних технологій.- 287 с. : іл.
14. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: навч. посіб. : У 3 ч. / Н. В. Морзе [За ред. М. І. Жалдака.] - К. : Навчальна книга, 2004.- Ч. III: Методика навчання сновних послуг глобальної мережі Інтернет.- 196 с. : іл.
15. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: навч. посіб. : У 4 ч. / Н. В. Морзе [За ред. М. І. Жалдака.] - К. : Навчальна книга, 2004. - Ч. IV: Методика навчання снов алгоритмізації та програмування. - 368 с. : іл.

16. Нісімчук А.С. Педагогіка: підручник / А.С. Нісімчук. - К. : Атіка, 2007. – 344 с.
17. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посібн. / В. Л. Ортинський – К.: ЦУЛ, 2009. - Медіатека ПУЕТ.
18. Пономарьов О.С. Модель професійної діяльності фахівця: [текст лекцій] / О.С. Пономарьов. - Х.: НТУ "ХПІ", 2006. - 33 с.
19. Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) [Електронний ресурс] // Верховна Рада України. Законодавство України. – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text>
20. Стрельніков В.Ю. Проектування дидактичної системи навчального закладу згідно з вимогами Болонського процесу: Навчально методичний посібник / Полтава: РВВ ПУСКУ, 2004.
21. Стрельніков В.Ю. Дидактичні системи у вищій школі. Навчально - методичний посібник для самостійного вивчення навчальної дисципліни за кредитно-модульною системою організації навчального процесу для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи» та слухачів авторських курсів МПК / В.Ю. Стрельніков. - Полтава: ПУЕТ, 2014. - 392 с.
22. Стрельніков В.Ю., Брітченко І.Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В.Ю. Стрельніков., Брітченко І.Г. - Полтава: ПУЕТ, 2013. - 309 с.
23. Яшанов С. М. Концептуальні засади проектування системи інформатичної підготовки майбутніх учителів в умовах компетентнісного підходу / Сергій Микитович Яшанов. // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: збірник наукових праць / Ред. кол. : Євтух В. Б. (гол. ред.). – Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2015. – Вип. 17. – С. 181-190