


ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ  
Приймальна комісія



ЗАТВЕРДЖУЮ  
Ректор університету

  
Олексій НЕСТУЛЯ  
«19» травня 2023 р.

**ПРОГРАМА**  
**фахових іспитів для вступників за ступенем Магістр**  
**спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»,**  
**освітня програма «Педагогіка вищої школи»**

**Рекомендовано до затвердження**  
на засіданні приймальної комісії  
протокол № № 6 від 19 травня 2023 р.  
Відповідальний секретар  
приймальної комісії




Олена ГОРЯЧОВА

Полтава 2023

**Упорядник:** Шара С.О., к.п.н., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук Полтавського університету економіки і торгівлі

**Рецензенти:** Петренко І. М., завідувач кафедри педагогіки та суспільних наук, д.і.н., професор  
Тодорова І.С., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук, к психол. н.

Розглянуто на засіданні кафедри  
педагогіки та суспільних наук  
«20» квітня 2023 р., протокол № 9  
Зав. кафедри

  
\_\_\_\_\_ проф. Петренко І.М.

## ЗМІСТ

1. Пояснювальна записка.....	4
2. Перелік питань, що виносяться на вступне випробування.....	5
3. Критерії оцінювання.....	8
4. Список рекомендованої літератури.....	9

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма фахових вступних випробувань для вступу на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки включає перелік тем, які дають можливість оцінити загальний освітньо-кваліфікаційний рівень розвитку абітурієнта на основі базових знань, отриманих під час здобуття першої вищої освіти. Програма передбачає, також, встановлення рівня обізнаності з питань, пов'язаних з основними положеннями і напрямками майбутнього фаху – педагогіка вищої школи.

Програма **фахових вступних випробувань** включає знання дисциплін з напрямів: загальна педагогіка, дидактика, теорія виховання.

### **Учасник іспиту повинен:**

**Знати:** структуру педагогіки як науки, основні педагогічні категорії, методи педагогічних досліджень, основні положення теорії виховання та дидактики, тенденції розвитку сучасної національної системи освіти.

**Уміти:** працювати з навчальною та науковою літературою з педагогіки, орієнтуватися в колі проблем сучасної педагогічної теорії, аналізувати реалізацію основних закономірностей і принципів навчання та виховання в реальній педагогічній практиці, обирати відповідно до педагогічної ситуації необхідні методи навчання та виховання, аналізувати ефективність їх застосування.

**Мати навички:** роботи за науковою та навчальною літературою з педагогіки, аналізу реальної педагогічної ситуації, вибору методів і засобів навчання та виховання, аналізу ефективності їх застосування, самовиховання.

Фаховий вступний іспит для здобуття ступеня магістра зі спеціальності складається з тестової перевірки знань та умінь, що формують основні компетенції вступника. Тестові завдання сформовані у закритій формі з запропонованими відповідями, з яких вибирають правильні з множини (чотири відповіді, тільки одна з яких є правильною). Іспит проводиться з використанням дистанційних технологій.

## **ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНЕ ВИПРОБУВАННЯ**

В даному розділі поданий перелік питань з дисциплін: загальні основи педагогіки, дидактики та теорії виховання для вступних випробувань для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

### **1.1. Загальні основи педагогіки**

1. Основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук.
2. Завдання освіти в ХХІ столітті.
3. Функції педагогічної науки.
4. Система освіти і її характеристика.
5. Поняття про зміст освіти. Сучасні концепції змісту освіти.
6. Педагогічна антропологія як філософська база виховання.
7. Взаємозв'язок політики й економіки з педагогічною теорією й педагогічною практикою.
8. Педагогічні інновації.
9. Антропологічний та цивілізаційний підходи до виховання і навчання.
10. Методи науково-педагогічного дослідження.
11. Поняття про методологію педагогічної науки. Методологічна культура педагога.
12. Людина як суб'єкт і об'єкт педагогічного процесу. Індивідуальний розвиток особистості та його рушійні сили.
13. Керівництво самовихованням й саморозвитком учнів.
14. Соціальні й біологічні чинники розвитку особистості.
15. Вікові особливості учнів й урахування їх в організації педагогічного процесу.

### **1.2. Дидактика**

1. Дидактика, її предмет й основні категорії.
2. Сутність процесу навчання. Протиріччя процесу навчання й шляхи їх подолання.
3. Структура й функції процесу навчання.
4. Мета навчання. Зміст навчального процесу.
5. Організаційні форми навчання.

6. Поняття про засоби навчання.
7. Характеристика видів навчання.
8. Можливості різних методів навчання в активізації пізнавальної діяльності учнів.
9. Діагностика навчання.
10. Класно-урочна форма організації навчання.
11. Класифікація методів навчання.
12. Поняття про методи, прийоми навчання. Умови вибору методів навчання.
13. Закономірності й принципи процесу навчання.
14. Принципи наочності в навчанні.
15. Характеристика діяльності учителя у навчальному процесі.
16. Психологічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів.
17. Сутність проблемного навчання, шляхи його реалізації у навчальній практиці.
18. Інтерактивні методи навчання.
19. Нестандартні форми навчання.
20. Дистанційне навчання.
21. Психологічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів.
22. Мотивація учіння.
23. Методи активізації творчої діяльності учнів.
24. Особистісно-орієнтований підхід, його завдання і значення.
25. Самоосвіта, її завдання та шляхи здійснення.

### **1.3. Теорія виховання**

1. Загальне поняття про методи виховання.
2. Форми роботи учителя з батьками учнів.
3. Методи стимулювання діяльності й поведінки учнів.
4. Організаційні форми виховання.
5. Естетичне виховання в сучасних умовах.
6. Проблеми трудового виховання у закладах освіти.
7. Закономірності виховного процесу.
8. Принципи виховання й правила їх реалізації в педагогічній практиці.
9. Мета виховання в сучасній педагогічній науці.

10. Формування громадянської культури школярів.
11. Екологічне виховання учнів.
12. Художня культура учнівської молоді.
13. Виховання здорового способу життя.
14. Трудове, політехнічне та економічне виховання особистості.
15. Моральне виховання в сучасній школі.
16. Культурологічний підхід - методологічна основа виховання особистості.
17. Аксиологічний підхід у вихованні.
18. Виховання у сучасної учнівської молоді почуття совісті.
19. Виховання ціннісних орієнтацій в учнівської молоді.
20. Колектив як суб'єкт і об'єкт виховного процесу. Структура колективу.
21. Поняття про колектив. Стадії формування учнівського колективу.
22. Виховання як соціокультурний і педагогічний процес.
23. Принципи існування й розвитку учнівського колективу.
24. Методи організації діяльності й формування досвіду соціальної поведінки.
25. Духовний розвиток особистості.
26. Взаємозв'язок фізичного і духовного розвитку особистості.
27. Педагогічні проблеми становлення світогляду особистості.
28. Взаємодія сім'ї, педагогічного колективу й громадських організацій в духовному розвитку особистості.
29. Діагностика духовного розвитку особистості.
30. Діяльність та спілкування як джерела розвитку особистості.
31. Взаємозв'язок розвитку, виховання й формування особистості.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ

Оцінювання знань при тестовому контролі знань вступників проводиться за 200-бальною шкалою. При цьому використовуються такі критерії:

Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200	Тестовий бал	Бал за шкалою 100–200
3	100	19	153
4	107	20	155
5	114	21	157
6	121	22	159
7	126	23	163
8	131	24	167
9	134	25	171
10	137	26	175
11	140	27	181
12	143	28	187
13	145	29	193
14	147	30	200
15	148		
16	150		
17	151		
18	152		

Мінімальна кількість балів, що дає право вважати вступне випробування успішним повинна становити не менше 100 балів.

Час відведений на іспит складає 60 хв.



## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид. / С.С. Вітвицька – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 384 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2005. – 398 с.
3. Волинка Г.І. Вступ до педагогіки: основи педагогічної теорії – К.: Вища школа, 2006. – 424 с.
4. Волинка Г.І. Педагогіка вищої школи. – К.: Вища освіта, 2005. – 244 с.
5. Гризун Л. Е. Дидактичні основи проектування модульної структури навчальної дисципліни на засадах інтеграції наукових знань: Монографія, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. – Х., 2008. – 302 с.
6. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи : Посіб. для магістрів / Людмила Володимирівна Кнодель. – К.: Вид. Паливода А.В., 2008. – 136 с.
7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / А. І. Кузьмінський. – К: Знання, 2005. – 486 с.
8. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. – 3-тє вид., випр. – К: Знання-Прес, 2008. – 447 с.
9. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / З. Н. Курлянд. – К: Знання, 2008. – 304 с.
10. Лебедик Л. В. Педагогічна підготовка магістрів у вищих економічних навчальних закладах: монографія / Леся Вікторівна Лебедик. – Полтава: РВВ ПУЕТ, 2011. – 165 с.
11. Нісімчук А.С. Педагогіка: підручник / А.С. Нісімчук. – К. : Атіка, 2007. – 344 с.
12. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посібн. / В. Л. Ортинський – К.: ЦУЛ, 2009. – Медіатека ПУЕТ.
13. Пономарьов О.С. Модель професійної діяльності фахівця: [текст лекцій] / О.С. Пономарьов. – Х.: НТУ "ХП", 2006. – 33 с.
14. Стрельніков В.Ю. Дидактичні системи у вищій школі. Навчально-методичний посібник для самостійного вивчення навчальної дисципліни за кредитно-модульною системою організації навчального процесу для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи» та слухачів авторських курсів МПК / В.Ю. Стрельніков. – Полтава: ПУЕТ, 2014. – 392 с.
15. Стрельніков В.Ю., Брітченко І.Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В.Ю. Стрельніков., Брітченко І.Г. – Полтава: ПУЕТ, 2013. – 309 с.