

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПЛКИ
ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ
Приймальна комісія

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор університету

д.і.н., професор _____ О.О. Нестуля

«_____» _____ 2021 р.

ПРОГРАМА
Фахових випробувань

для вступу на навчання

за ступенем «Магістр»

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма «Освітня робототехніка»

Рекомендовано до затвердження на засіданні
приймальної комісії

протокол № _____ від « _____ » _____ 2021 р.

Відповідальний секретар

приймальної комісії _____ О.С. Куцевол

Упорядник: Матвієнко Ю.С., к.п.н., проректор з науково-педагогічної роботи
ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки торгівлі»

Рецензенти: Петренко І. М., завідувач кафедри педагогіки та
суспільних наук, д.і.н., професор
Кононець Н.В., доцент кафедри педагогіки та суспільних наук,
д.п.н.

Розглянуто на засіданні кафедри
педагогіки та суспільних наук
«07» травня 2021 р., протокол № 11
Зав. кафедри _____ проф. Петренко І.М.

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	4
Перелік питань, що виносяться на вступне випробування	4
1.1. Загальні основи педагогіки	5
1.2. Дидактика	5
1.3. Теорія виховання.....	6
1.4. Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології	7
Список рекомендованої літератури:.....	9

Пояснювальна записка

Програма фахових вступних випробувань для вступу на спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (освітня програма «Освітня робототехніка») включає перелік тем, які дають можливість оцінити загальний освітньо-кваліфікаційний рівень розвитку абітурієнта на основі базових знань, отриманих під час здобуття першої вищої освіти. Програма передбачає, також, встановлення рівня обізнаності з питань, пов'язаних з основними положеннями і напрямками майбутнього фаху.

Програма **фахових вступних випробувань** включає знання дисциплін з напрямів: загальна педагогіка, дидактика, теорія виховання, базові знання з інформатики.

Учасник іспиту повинен:

Знати: структуру педагогіки як науки, основні педагогічні категорії, методи педагогічних досліджень, основні положення теорії виховання та дидактики, тенденції розвитку сучасної національної системи освіти та впровадження STEM-освіти, основи інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.

Уміти: працювати з навчальною та науковою літературою з педагогіки, орієнтуватися в колі проблем сучасної педагогічної теорії, аналізувати реалізацію основних закономірностей і принципів навчання та виховання в реальній педагогічній практиці, обирати відповідно до педагогічної ситуації необхідні методи навчання та виховання, аналізувати ефективність їх застосування, застосовувати комп'ютерну техніку в професійній діяльності.

Мати навички: роботи за науковою та навчальною літературою з педагогіки, аналізу реальної педагогічної ситуації, вибору методів і засобів навчання та виховання, аналізу ефективності їх застосування, самовиховання, роботи за комп'ютером.

Перелік питань, що виносяться на вступне випробування

В даному розділі поданий перелік питань з дисциплін: загальні основи

педагогіки, дидактики та теорії виховання для вступних випробувань для здобуття ступеня магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки освітньої програми «Освітня робототехніка».

1.1. Загальні основи педагогіки

1. Основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук.
2. Завдання освіти в XXI столітті.
3. Функції педагогічної науки.
4. Система освіти і її характеристика.
5. Поняття про зміст освіти. Сучасні концепції змісту освіти.
6. Педагогічна антропологія як філософська база виховання.
7. Взаємозв'язок політики й економіки з педагогічною теорією й педагогічною практикою.
8. Педагогічні інновації.
9. Антропологічний та цивілізаційний підходи до виховання і навчання.
10. Методи науково-педагогічного дослідження.
11. Поняття про методологію педагогічної науки. Методологічна культура педагога.
12. Людина як суб'єкт і об'єкт педагогічного процесу. Індивідуальний розвиток особистості та його рушійні сили.
13. Керівництво самовихованням й саморозвитком учнів.
14. Соціальні й біологічні чинники розвитку особистості.
15. Вікові особливості учнів й урахування їх в організації педагогічного процесу.

1.2. Дидактика

1. Дидактика, її предмет й основні категорії.
2. Сутність процесу навчання. Протиріччя процесу навчання й шляхи їх подолання.
3. Структура й функції процесу навчання.
4. Мета навчання. Зміст навчального процесу.

5. Організаційні форми навчання.
6. Поняття про засоби навчання.
7. Характеристика видів навчання.
8. Діагностика навчання.
9. Класифікація методів навчання.
10. Принципи наочності в навчанні.
11. Характеристика діяльності учителя у навчальному процесі.
12. Психологічні основи навчально-пізнавальної діяльності учнів.
13. Сутність проблемного навчання, шляхи його реалізації у навчальній практиці.
14. Інтерактивні методи навчання.
15. Нестандартні форми навчання.
16. Дистанційне навчання.
17. Мотивація учіння.
18. Методи активізації творчої діяльності учнів.
19. Особистісно-орієнтований підхід, його завдання і значення.
20. Самоосвіта, її завдання та шляхи здійснення.

1.3. Теорія виховання

1. Загальне поняття про методи виховання.
2. Форми роботи учителя з батьками учнів.
3. Методи стимулювання діяльності й поведінки учнів.
4. Організаційні форми виховання.
5. Закономірності виховного процесу.
6. Принципи виховання й правила їх реалізації в педагогічній практиці.
7. Мета виховання в сучасній педагогічній науці.
8. Культурологічний підхід – методологічна основа виховання особистості.
9. Аксиологічний підхід у вихованні.
10. Виховання ціннісних орієнтацій в учнівській молоді.
11. Поняття про колектив. Стадії формування учнівського колективу.
12. Виховання як соціокультурний і педагогічний процес.

13. Принципи існування й розвитку учнівського колективу.
14. Методи організації діяльності й формування досвіду соціальної поведінки.
15. Педагогічні проблеми становлення світогляду особистості.
16. Діяльність та спілкування як джерела розвитку особистості.
17. Взаємозв'язок розвитку, виховання й формування особистості.

1.4. Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології

1. Поняття та основні завдання STEM-освіти згідно Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти).
2. Компетентності, на формування яких спрямована STEM-освіта.
3. Основні принципи та пріоритетні напрямки розвитку STEM-освіти.
4. Очікувані результати реалізації Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти).
5. Психолого-педагогічні та гігієнічні основи застосування комп'ютера в освітньому процесі.
6. Методика формування алгоритмічного мислення.
7. Поняття інформації і повідомлення. Інформаційні процеси.
8. Апаратна складова інформаційної системи.
9. Класифікація та призначення програмного забезпечення персонального комп'ютера.
10. Призначення і основні функції операційних систем.
11. Технології опрацювання текстових даних.
12. Технології опрацювання графічних матеріалів.
13. Технології опрацювання таблично-поданих даних.
14. Прикладне програмне забезпечення спеціального призначення.
15. Прикладне програмне забезпечення навчального призначення.
16. Комп'ютерні мережі. Основні поняття та принципи роботи.
17. Поняття програми. Класифікація мов програмування.
18. Хмарні технології.
19. ІКТ для організації дистанційного та змішаного навчання.

20.Сучасні сервіси глобальної мережі Інтернет.

Критерії оцінювання знань

Оцінювання знань абітурієнтів проводиться за 200-бальною шкалою. При цьому використовуються такі критерії:

180-200 балів	Абітурієнт дав правильну, вичерпну відповідь на поставлене питання, продемонстрував глибокі знання понятійного апарату і літературних джерел, уміння аргументувати власне ставлення до відповідних категорій, залежностей, явищ.
160-179 балів	Абітурієнт у цілому відповів на поставлене запитання, але не зміг переконливо аргументувати власну відповідь, помилився у використанні понятійного апарату, припустив несуттєву помилку у відповіді.
140-159 балів	Абітурієнт отримує за правильну відповідь з двома-трьома суттєвими помилками.
120-139 балів	Абітурієнт дав неповну відповідь на запитання, ухилився від аргументації, показав задовільні знання літературних джерел.
100-119 балів	Абітурієнт має неповне знання програмного матеріалу, але отримані знання відповідають мінімальним критеріям оцінювання.
до 99 балів	Абітурієнт дав неправильну відповідь, показав незадовільні знання понятійного апарату і спеціальної літератури, ухилився від аргументації чи взагалі не відповів.

Екзаменаційний білет містить 3 питання з основних розділів, наведених у Програмі.

Список рекомендованої літератури:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге вид. / С.С. Вітвицька - К.: Центр учбової літератури, 2011. - 384 с.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька - Житомир: Вид-во ЖДУ, 2005. - 398 с.
3. Волинка Г.І. Вступ до педагогіки: основи педагогічної теорії - К.: Вища школа, 2006. - 424 с.
4. Волинка Г.І. Педагогіка вищої школи. - К.: Вища освіта, 2005. - 244 с.
5. Гризун Л. Е. Дидактичні основи проектування модульної структури навчальної дисципліни на засадах інтеграції наукових знань: Монографія, Харк. нац. пед. ун-т ім. Г.С. Сковороди. - Х., 2008. - 302 с.
6. Казанская В. Г. Психологія і педагогіка. Краткий курс. / В. Г. Казанская. - СПб.: Питер. 2008. - 240 с.
7. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи : Посіб. для магістрів / Людмила Володимирівна Кнодель. - К.: Вид. Паливода А.В., 2008. - 136 с.
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / А. І. Кузьмінський. -К: Знання, 2005. - 486 с.
9. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: Підручник. - 3-тє вид., випр. - К: Знання-Прес, 2008. - 447 с.
10. Курлянд З. Н. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник / З. Н. Курлянд. - К: Знання, 2008. - 304 с.
11. Лебедик Л. В. Педагогічна підготовка магістрів у вищих економічних навчальних закладах: монографія / Леся Вікторівна Лебедик. - Полтава: РВВ ПУЕТ, 2011. - 165 с.
12. Лихачев Б.Т. Педагогіка: курс лекцій. - М.: Юрайт, 2003. - 45 с.
13. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: навч. посіб. : у 3 ч. / Н. В. Морзе [за ред. акад. М. І. Жалдака]. – К. : Навчальна книга, 2004. – Ч. 1 : Загальна методика навчання інформатики. – 256 с. : іл.

14. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: навч. посіб. : У 3 ч. / Н. В. Морзе [За ред. М. І. Жалдака.] - К. : Навчальна книга, 2004.- Ч. II: Методика навчання інформаційних технологій.- 287 с. : іл.
15. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: навч. посіб. : У 3 ч. / Н. В. Морзе [За ред. М. І. Жалдака.] - К. : Навчальна книга, 2004.- Ч. III: Методика навчання сновних послуг глобальної мережі Інтернет.- 196 с. : іл.
16. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: навч. посіб. : У 4 ч. / Н. В. Морзе [За ред. М. І. Жалдака.] - К. : Навчальна книга, 2004. - Ч. IV: Методика навчання снов алгоритмізації та програмування. - 368 с. : іл.
17. Нісімчук А.С. Педагогіка: підручник / А.С. Нісімчук. - К. : Атіка, 2007. – 344 с.
18. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посібн. / В. Л. Ортинський – К.: ЦУЛ, 2009. - Медіатека ПУЕТ.
19. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 368 с.
20. Пономарьев О.С. Модель професійної діяльності фахівця: [текст лекцій] / О.С. Пономарьев. - Х.: НТУ "ХП", 2006. - 33 с.
21. Про схвалення Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) [Електронний ресурс] // Верховна Рада України. Законодавство України. – Режим доступу до ресурсу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/960-2020-%D1%80#Text>.
22. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб.: Питер, 2007. - 432 с.
23. Сорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы / Юнна Валерьевна Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 541 с. (74.58я73 С 65)
24. Стрельников В.Ю. Проектування дидактичної системи навчального закладу згідно з вимогами Болонського процесу: Навчально методичний посібник / Полтава: РВВ ПУСКУ, 2004.
25. Стрельников В.Ю. Дидактичні системи у вищій школі. Навчально - методичний посібник для самостійного вивчення навчальної дисципліни за

кредитно-модульною системою організації навчального процесу для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи» та слухачів авторських курсів МПК / В.Ю. Стрельников. - Полтава: ПУЕТ, 2014. - 392 с.

26.Стрельников В.Ю., Брітченко І.Г. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В.Ю. Стрельников., Брітченко І.Г. - Полтава: ПУЕТ, 2013. - 309 с.

27.Чернилевський Д.В. Дидактические технологи в высшей школе: учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевський -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.- 437 с.

28.Яшанов С. М. Концептуальні засади проектування системи інформатичної підготовки майбутніх учителів в умовах компетентнісного підходу / Сергій Микитович Яшанов. // Міжнародний науковий форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент: збірник наукових праць / Ред. кол. : Євтух В. Б. (гол. ред.). – Київ : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2015. – Вип. 17. – С. 181-190