

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД УКООПСПІЛКИ
«ПОЛТАВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ І ТОРГІВЛІ»

Приймальна комісія

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор університету

д. і. н., професор _____ О. О. Нестуля

«___» _____ 2020 р.

ПРОГРАМА

фахового випробування з англійської мови для вступу на
навчання за ступенем «Магістр»

спеціальність 035 «Філологія»

035.041 (Германські мови та літератури (переклад включно)),
перша – англійська

Рекомендовано до затвердження
на засіданні приймальної комісії
протокол № ___ від «___» _____ 2020 р.

Відповідальний секретар
приймальної комісії

_____ О. С. Куцевол

Упорядник: *Н. С. Сухачова*, к. філол. н., доцент кафедри української, іноземних мов та перекладу ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

Рецензент: *В. Л. Іщенко*, к. філол. н., завідувач кафедри ділової іноземної мови ВНЗ Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі».

Розглянуто на засіданні кафедри
української, іноземних мов та перекладу
протокол № 4 від «24» грудня 2019 р.
Зав. кафедри _____ проф. Бобух Н. М.

Зміст

1. Пояснювальна записка.....	4
2. Перелік питань, що виносяться на екзамен.....	8
3. Критерії оцінювання.....	12
4. Список рекомендованої літератури.....	16

Пояснювальна записка

Сучасна парадигма освіти розглядає іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування. Такий підхід зорієнтовує процес навчання на формування у випускників навчальних закладів здатності до соціального контакту з представниками іншої лінгвокультури в найтиповіших ситуаціях мовленнєвої взаємодії. Досягнення цього рівня сформованості навичок та вмій забезпечується взаємопов'язаним комунікативним, когнітивним і соціокультурним розвитком студента.

Пропоновану програму фахових вступних випробувань з англійської мови для вступу на навчання за ступенем «Магістр» спеціальність 035 «Філологія» 035.041 (Германські мови та літератури (переклад включно)), перша – англійська розроблено з урахуванням основних міжнародних тенденцій, а також Програми єдиного вступного іспиту з іноземних мов для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра на основі здобутого ступеня вищої освіти (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Мета фахового випробування з англійської мови

Мета проведення фахового випробування з англійської мови – визначити рівень сформованості іншомовної комунікативної компетентності в осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня «магістр».

Вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів.

Для успішного проходження фахового випробування з англійської мови абітурієнти повинні володіти такими мовленнєвими навичками й уміннями:

– адекватно використовувати лексику та граматику англійської мови відповідно до заданої комунікативної ситуації та з використанням відповідного стилю, а також вміти передавати власну точку зору, ставлення, особисті відчуття та робити висновки;

- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткій, логічно об'єднаний дискурс;
- розуміти структуру тексту і розпізнавати зв'язки між його частинами;
- розуміти основний зміст текстів певної тематики спілкування та вміти вибрати необхідну інформацію з прослуханого;
- повністю розуміти текст на слух, виокремлювати та розуміти специфічну інформацію (імена, дати, топографічні назви, інструкції тощо);
- ідентифікувати і вибрати правильні формулювання для вживання в мові лексичних одиниць та граматичних конструкцій в процесі писемного спілкування;
- писати розповідь, передавати/розповідати про перебіг подій, описувати людину, предмет;
- володіти широким діапазоном словникового запасу, що є необхідним в академічній та професійній сферах;
- розрізняти та використовувати мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів.

Вимоги щодо рівня сформованості мовленнєвої компетентності: ЧИТАННЯ

Мета – визначити рівень сформованості вмінь кандидатів самостійно читати і розуміти автентичні тексти в умовах обмеженого часу.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового – до 3%, про значення яких можна здогадатися з контексту за словотворчими елементами та за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

У завданнях з читання оцінюють уміння кандидатів розуміти прочитаний текст, виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, робити висновки на основі прочитаного. Кандидат уміє:

- читати текст і визначати мету, ідею висловлювання;

- читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;
- читати та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів;
- диференціювати основні факти та другорядну інформацію;
- розрізняти фактичну інформацію та особисту думку автора повідомлення;
- розуміти й інтерпретувати точки зору авторів текстів;
- працювати з текстами різних жанрів;
- переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;
- визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;
- встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Фонетика. Вимова і розпізнавання на слух усіх звуків відповідної мови. Наголос. Фразовий наголос. Поділ речень на смислові групи. Інтонація простих, складних, розповідних (стверджувальних і заперечних), питальних та спонукальних речень.

Лексика: 1000 л. о., у тому числі 850 одиниць продуктивної лексики. Слова, утворені за допомогою афіксів (тут і далі приклад для англійської мови): суфіксів іменників *-er, -or, -ist, -dom, -ance, -ence, -ing, -ment, -ness, -ity, -tion (-sion)*; прикметників *-less, -ful, -al, -ous, -ive, -able, -y*; числівників *-teen, -ty, -th*; прислівників *-ly*; префіксів дієслів *re-*, прикметників *un-, dis-*; а також конверсії (*work – to work, rain – to rain*).

Граматика:

Синтаксис. Вживання простого (поширеного, непоширеного) речення з дієслівним, іменним і складеним присудком, простого розповідного (стверджувального й заперечного), питального та спонукального, складносурядного із сполучниками *and, but* і складнопідрядного із сполучниками *when, if, that, because*.

Речення зі зворотом *There is (are)*.

Вживання безособових речень типу *It is warm. It is late. It snows.*

Складний додаток *I told him to do*.

Морфологія:

Іменник. Вживання іменників у множині, присвійному відмінку.

Артикль. Основні випадки вживання неозначеного, означеного, нульового артиклів.

Прикметник. Вживання прикметників у вищому і найвищому ступенях порівняння, утворених за допомогою суфіксів і допоміжних слів.

Дієслово. Вживання дієслів *to be, to have*, а також модальних дієслів *can, may, must (have to, be to, should, ought to)*. Вживання *Present Simple* для вираження звичайних дій, що відбуваються постійно, регулярно, а також для вираження дій, що відбуваються послідовно одна за одною. Вживання *Past Simple* для вираження дій, які відбувалися у закінчений період часу в минулому; *Future Simple* — для вираження майбутніх дій; *Present Progressive, Past, Future* — для вираження дій, що відбувались, відбуваються або будуть відбуватися у момент мовлення або визначений інтервал часу; *Present Perfect, Past, Future* — для вираження дій, завершених до якогось часу в теперішньому, минулому або майбутньому. Вживання *Present Simple* — для позначення майбутньої дії у підрядних реченнях умови і часу після сполучників *when, if*. Вживання *Present, Past, Future Simple Passive*. Узгодження часів.

Прислівник. Вживання прислівників у вищому і найвищому ступенях порівняння, утворених за допомогою суфіксів і допоміжних слів. Місце прислівника в реченні.

Займенник.

Перелік питань, що виносяться на екзамен

Лексичний матеріал за темами:

1. My future profession
2. My plans for future
3. My family and friends
4. Ukraine, its geographical position, climate, political system, customs and traditions
5. English-speaking countries

6. National holidays of Ukraine
7. National holidays of the United Kingdom of Great Britain
8. National holidays of the USA
9. Kyiv is the capital of Ukraine
10. London, the capital of Great Britain
11. Music in our life
12. Education in our life
13. Healthy way of life
14. My favourite book
15. Pollution is a serious problem of our planet
16. My native city/town/village
17. The pros and cons of fast food
18. My favourite writer
19. Different means of travelling
20. The Olympic Games
21. The role of sports in our life
22. Ukrainian traditions
23. Can money buy everything, even happiness?
24. Mass Media in our life
25. My Attitude to the learning of foreign languages
26. The seasons of the year are different but beautiful, aren't they?
Which is your favourite? Why?
27. Your attitude to money. How much does it mean in a person's life?
28. East or West, home is best. Is it true with you?
29. What kind of person are you? Strong and weak points of your character.
30. How do you like to spend your free time, weekends or vacations?

Граматичний матеріал:

1. Present Simple Tense
2. Present Progressive Tense
3. Past Simple Tense
4. Past Progressive Tense
5. Present Perfect Tense
6. Present Perfect Continuous Tense
7. Past Perfect Tense
8. Past Perfect Continuous Tense

9. Future Simple Tense
10. Future Progressive Tense
11. Future Perfect Tense
12. Future Perfect Continuous Tense
13. Gerund, Infinitive, Participles
14. Modal verbs
15. Passive voice
16. Conditional sentences
17. Nouns. Countable/uncountable nouns. Plural of nouns
18. Articles
19. Adjectives and adverbs. Degrees of comparison
20. Pronouns
21. Prepositions: prepositions of place and movement, prepositions of time
22. Numerals

Критерії оцінювання знань

Результати фахового випробування з англійської мови для абітурієнтів, які вступають на навчання для здобуття ступеня магістра, оцінюються за шкалою від 100 до 200 балів. При цьому використовуються такі критерії:

100-110	Абітурієнт уміє писати вивчені слова, допускаючи при цьому значну кількість орфографічних помилок; знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки; розпізнає на слух лише найбільш поширені слова в мовленні, що звучить в уповільненому темпі.
111-120	Абітурієнт знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки; вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення; розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, що звучить в уповільненому темпі; розуміє основний зміст текстів, в яких використовується знайомий лексичний матеріал.
121-128	Абітурієнт уміє написати листівку за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту; уміє загалом логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури; уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексту; частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал; розпізнає на слух прості речення та фрази; розуміє основний зміст текстів, в яких використовується знайомий лексичний матеріал.
129-134	Абітурієнт уміє написати коротке повідомлення за

	зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку; уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць; вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися.
135-152	Абітурієнт уміє написати коротке повідомлення/лист за зразком у відповідності до поставленого комунікативного завдання, при цьому вживає недостатню кількість з'єднувальних кліше та недостатньо різноманітні структури, моделі тощо; упевнено підтримує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією; вміє читати з повним розумінням тексти, що можуть містити певну кількість незнайомих слів.
153-162	Абітурієнт уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур; уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них; уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру.
163-172	Абітурієнт уміє написати повідомлення за вивченою темою, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць, які не порушують сприйняття тексту; уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у

	<p>зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмету мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки; вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію; розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; розуміє основний зміст текстів певної тематики спілкування.</p>
173-182	<p>Абітурієнт уміє написати повідомлення на запропоновану тему, допускаючи ряд орфографічних помилок, які не ускладнюють сприйняття інформації, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо; уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок; вміє читати з повним розумінням тексти, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки; розуміє основний зміст текстів певної тематики спілкування.</p>
183-188	<p>Абітурієнт уміє написати повідомлення, висловлюючи власне ставлення до проблеми, написати особистого листа, при цьому правильно використовуючи вивчені граматичні структури у відповідності до комунікативного завдання, використовуючи достатню кількість ідіоматичних зворотів, з'єднувальних кліше, моделей тощо; уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в</p>

	<p>межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок; вміє читати з розумінням основного змісту тексту, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, устанавлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями; розуміє основний зміст текстів певної тематики спілкування та вміє вибирати необхідну інформацію з прослуханого.</p>
189-196	<p>Абітурієнт вміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, пов'язаних з повсякденним життям, однак допускається несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації; вміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок; вміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами; розуміє основний зміст текстів певної тематики спілкування та вміє вибирати необхідну інформацію з прослуханого.</p>
197-200	<p>Абітурієнт вміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури; вміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами; вміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом; у повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту</p>

	різного рівня складності; розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні; повністю розуміє зміст текстів певної тематики спілкування та вміє вибирати необхідну інформацію з прослуханого.
--	---

Мінімальний прохідний бал – 100 балів.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Верба Л. Г., Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови [Текст] : довідник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – К. : Логос, 1997. – 341 с.
2. Гужва Т. М. Англійські розмовні теми : Навч. посіб. для студентів фак. інозем. філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів / Харків : Фоліо, 2005. – 381 с.
3. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. : В 2-х т. Т 1, К. : Методика, 1995. – 556 с.
4. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка : Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. – 7-е изд. – М. : Страт, 2000. – 320 с.
5. Коганов А. Б. Сучасна англійська мова. Розмовні теми (лексика, тексти, діалоги, вправи) для школярів, абітурієнтів, студентів [Text] : Кн. 2 / А. Б. Коганов. – К. : «А.С.К.», 2000. – 352 с.
6. Тучина Н. В. Speak English with Pleasure. Сучасні розмовні теми / Н. В. Тучина. – Харків : Torsing Publishing House, 2003. – 284 с.
7. Черноватий Л. М., Карабан В. І., Ліпко І. П., Набокова І. Ю., Самохіна В. О., Ребрій О. В., Фролова І. Є., Ковальчук Н. М., Рябих М. В., Пчеліна С. Л., Щокіна Т. М., Петухова О. І., Романюк С. М., Іванченко А. І., Малина Г. В. Практична граматики англійської мови з вправами : Базовий курс : Посібник для студентів вищих закладів освіти та середніх навчальних закладів з поглибленим вивченням англійської мови. – Вінниця: Нова книга, 2007. – 248 с.
8. Eastwood John. Oxford Practice Grammar with Answers : Intermediate, John Eastwood, 2006. – 439 p. + CD-ROM
9. English Grammar in Use Supplementary Exercises with Answers. – Cambridge University Press, 2004. – 157 p.
10. Murphy Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2002. – 328 p.